

Formáli

Leikskólinn Naustatjörn

Hólmatúni 2, 600 Akureyri

Aðalsímanúmer: 414-3750

Netfang: naustatjorn@akureyri.is

veffang: www.naustatjorn.is

Naustatjörn hóf starfsemi sína þann 18. ágúst árið 2003. Frá 18. ágúst 2003 til 17. ágúst 2009 var skólinn einsetinn með 96 rými og fjórar deildir í skólanum. Frá 18. ágúst 2009 bættist fimmta deildin við (Fífilbrekka) og 7. ágúst 2012 bættist 6. deildin við (Sunnuhvoll), 130 rými eru nú við skólann. Nöfn deilda eru Búðargil, Huldusteinn, Vökuvellir, Tjarnarhóll, Fífilbrekka og Sunnuhvoll.

Nöfn skóla og deilda eru dregin af örnefnum og staðhátum á svæðinu. Hóll nokkur sem er í grennd við skólann heitir **Tjarnarhóll** og dregur nafn sitt af **Naustatjörn** sem er rétt utan við hann. Búðarlækur mun hafa komið úr Naustatjörn og runnið niður **Búðargil** (nú Lækjargil). **Huldusteinn** er steinn í landi Hamra og er þar Huldufólksbústaður. Nöfn hinna deildanna þriggja, **Vökuvellir**, **Fífilbrekka** og **Sunnuhvoll** eru dregin af sveitabæjum sem voru í Naustahverfi.

Á Naustatjörn er lögð mikil áhersla á leikinn. Aðrir áherslupættir skólans eru náttúra og umhverfi og Jákvæður agi. Hugmyndafræði skólans byggir að mestu leyti á hugmyndum John Dewey, Lev Vygotsky, Howard Gardner, Urie Bronfenbrenner og Jane Nelsen. Nánar er fjallað um þessa kennismiði í Starfsmannahandbók Naustatjarnar.

Ritstjóri: Jónína Hauksdóttir skólastjóri

Yfirlestur: Elísabet Þórunn Jónsdóttir og Halla Steingrímsdóttir

Útgáfustaður: Akureyri.

Útgáfuár:

2002

2003

2005

2008

2019

Námskrá skólans

Naustatjörn er leikskóli sem leggur áherslu á leik, náttúru og umhverfi og Jákvæðan aga í daglegu starfi. Unnið er eftir námskrá Naustatjarnar sem byggir á *Aðalnámskrá leikskóla*.

Í námskrá Naustatjarnar fléttast grunnþættir *Aðalnámskrár leikskóla*; læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, heilbrigði og velferð ásamt sköpun. Einnig fléttast inn í starfið námssvið leikskóla; læsi og samskipti, heilbrigði og vellíðan, sjálfbærni og vísindi ásamt sköpun og menning.

Stefna Naustatjarnar er:

- Að barnið vinni út frá eigin áhuga og reynslu, sé virkt og skapandi í leik sínum og læri með því að prófa sig áfram
- Að barnið takist á við margbreytileg verkefni og þroski með sér góða sjálfsmynd og sjálfsöryggi
- Að barnið læri í gegnum félagsleg samskipti við fullorðna og önnur börn
- Að verkefni séu ögrandi og veiti barninu aukinn þroska og vitneskju
- Í gegnum leikinn er barninu boðið upp á fjölbreytt viðfangsefni sem koma til móts við þarfir þess, áhuga og getu auk þess sem þau stuðla að auknum þroska
- Að barnið kynnist umhverfi sínu, náttúru landsins og læri að bera virðingu fyrir því
- Að góð samvinna ríki á milli heimilis og skóla barnsins

Leikurinn

Á Naustatjörn er lögð mikil áhersla á leikinn, hann veitir börnunum mikla gleði og ánægju og er aðalnámsleið þeirra. Líkams-, tilfinninga-, félags-, vitsmuna-,siðgæðis-, og fagurþroski eflist og styrkist. Því er mikilvægt að börnin fái að njóta sín í leik og skapandi starfi með öðrum börnum en frjáls og sjálfsprottinn leikur er hið eðlilega tjáningarform barnsins. Reynsla barnsins skín oft í gegn í leik. Samhliða leiknum gefast mörg tækifæri til náms í gegnum daglegt starf. Í mörgum leikjum fær barnið hreyfiþörf sinni fullnægt og barnið æfir og þjálfar hreyfingar sínar og líkamsstjórn. Í hlutverka- og ímyndunarleikjum, auk annarra samleikja lærist barninu nauðsyn þess að tjá sig, vinna saman og taka tillit til annarra. Í leikjum með leikreglum læra þau einnig að virða annarra rétt og einfaldar samskiptareglur.

Mikið er unnið með opinn efnivið sem börnin geta notað á margskonar hátt og sem ýtir undir sköpunargleði, ímyndunarafli og áhuga þeirra.

Jákvæður agi

Markvisst er unnið með Jákvæðan aga sem kennir lífsleikni og félagsfærni en þessir þættir byggja á alhliða þroska, færni til samskipta, að leita lausna og að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfinu. Jákvæður agi hjálpar að byggja samband væntumþykju og virðingar og auðveldar að finna lausnir til frambúðar. Byggt er á kennslu, skilningi, hvatningu og samskiptum. Börn verða ábyrgðarfull ef þau fá tækifæri til að þroska félagsfærni sína í gegnum lífsleikni í andrúmslofti virðingar, góðvildar og festu. Einnig þroska börn og efla með sér færni í að finna lausnir og setja sér mörk í samvinnu við fullorðna.

Grunnhugtök í Jákvæðum aga

Virðing endurspeglast í þeirri kurteisi sem fólk sýnir hvert öðru, hvernig það talar við aðra og um það og hvernig það fer með eigin annarra. Tal og framkoma sem einkennist af virðingu veitir fólki þá reisn sem því ber. **Góðvild** er að sýna væntumþykju og hlýju í verki en ekki að skamma, niðurlægja eða lesa yfir öðrum. **Festa** felst í því að standa við það sem sagt er og sjá til þess að fyrirfram ákveðnum verkefnum verði lokið.

Markmið í uppeldi

Mikilvægt er að gera sér grein fyrir hvaða áhrif uppeldisaðferðir hafa. Þær aðferðir sem notaðar eru ættu að hafa jákvæð og uppbyggjandi langtímamarkmið. Refsing getur til að mynda stöðvað ákveðna hegðun um stund en aftur á móti getur hún leitt til lítils sjálfsálits, skorts á hugrekki og sjálfsöryggi, uppreisnar, hefndar og ótta við að mistakast. Í kjölfarið gætu samskipti einkennst af valdabaráttu eða hefnd.

Börn þróa ekki með sér ábyrgðarkennd ef fullorðnir eru of stýrandi og stífir. Ekki heldur ef þeir eru of eftirgefanlegir. Aftur er ítrekað að börn verða ábyrgðarfull ef þau fá tækifæri til að þroska félagsfærni sína í gegnum lífsleikni í andrúmslofti virðingar, góðvildar og festu.

Lykilþættir í Jákvæðum aga

Gagnkvæm virðing. Fullorðnir sem sýna sjálfum sér virðingu og þeim aðstæðum sem uppi eru sýna góðvild og festu. Á þann hátt virða þeir þarfir barnsins.

Skilningur á orsökum hegðunar. Um leið og skilningur fyrir ákveðinni hegðun er fyrir hendi er mun auðveldara að breyta eða stöðva þá hegðun. Að bregðast við ástæðum hegðunar getur jafnvel verið mikilvægara en að bregðast við hegðuninni sjálfri.

Virk samskipti. Að nota opnar spurningar, hvað, hvernig, hvers vegna. Að nota virka hlustun, að heyra hvað sagt er. Að gefa börnum tækifæri til að taka þátt í samskiptum í stað þess að segja þeim hvað þau eiga að segja og gera.

Þekking og skilningur á heimi barnsins. Þegar skilningur á heimi barnsins er fyrir hendi er hægt að velja rétt viðbrögð við hegðun þess. Að vita hvar barnið er statt á þroskabraut sinni, að þekkja skapferli þess, auk félags- og tilfinningalegs þroska.

Áhersla á lausnir. Ásakanir leysa ekki vandamál. Velja þarf leiðir að lausnum. Með auknum þroska barnsins eykst samvinna í að finna jákvæðar lausnir á þeim aðstæðum sem koma upp. Leiðir að lausnum virka betur þegar börnin eru þátttakendur í ákvörðunum.

Hvatning hvetur börn til að reyna sig áfram og bæta sig en er ekki eingöngu staðfesting á góðum árangri. Hvatning hjálpar börnum að verða örugg með eigin hæfileika og getu.

Börnum gengur betur þegar þeim líður vel. Þau eru mun tilbúnari til samstarfs, að læra nýja hluti. Þau sýna hlýju og virðingu þegar þau finna hvatningu og væntumþykju. Börnum sem líður illa og finnst þau niðurlægð eða skammast sín gengur ekki vel að tileinka sér ný viðhorf eða nýja hegðun.

Mistök eru tækifæri til að læra

Mikilvægt er að kenna börnum að losna við sektarkennd, skömm og ásakanir eftir að hafa gert mistök. Að geta beðist afsökunar á mistökum og fundið út í sameiningu hvernig hægt er að læra af þeim bætir oft samskipti og þau geta orðið betri heldur en þau voru áður en mistökin voru gerð.

Námsleiðir:

Jákvæður agi eru kenndur með samskiptum, leik, með hjálp verkfæra og í gegnum daglegt starf. Allt starf skólans litast af kennslu í félagsfærni og lífsleikni.

Hugmyndafræði - skóli fyrir alla

Í Naustatjörn eru unnið samkvæmt þeirri trú að hvert barn sé einstakt á sinn hátt. Því er reynt eftir fremsta megni að mæta hverju barni þar sem það er statt í þroska og haft í huga að nýta áhugasvið þess eins og kostur er líkt og **Dewey** lagði áherslu á.

Einnig er unnið eftir hugmyndum **Vygotsky** sem lagði áherslu á að börn læri af þeim sem lengra eru komin á þroskabrautinni og þurfa kennarar því að vera vakandi fyrir því að leggja fyrir krefjandi og flókin verkefni til úrlausna.

Kennarar vinna líka eftir fjölgreindarhugmynd Howard **Gardner** þar sem reynt er að finna sterku hliðar barnsins svo hægt sé að styrkja þær sem eru veikari.

Hugmynd **Bronfenbrenner** kemur fram í aldurstengdri námskrá þar sem lagt er upp með að einstaklingar mótast af samspili hvers og eins og umhverfisins, frá nánasta umhverfi yfir í heilu samfélögin og að þeir víkki út þekkingu sína og þroska með því að byggja ofan á fyrri reynslu.

Jákvæður agi – agastefna skólans leggur mikla áherslu á að kennarar átti sig á ástæðum hegðunar hjá börnunum til að geta brugðist á réttan hátt við því sem börnin eru að leita eftir.

Jane **Nelsen** segir að trúin á bak við Jákvæðan aga sé að börnum gangi betur þegar þeim líður betur, því skal ætíð mæta þeim með gagnkvæmri virðingu, góðvild og festu sem eru lykilatriði í jákvæðum aga og eiga að hjálpa börnum að læra félagsleg samskipti og lífsleikni.

Náttúra og umhverfi.

Frá fyrstu stundu beita börn ýmsum aðferðum við að reyna að skilja umhverfi sitt. Börn kanna og ræða samhengi fyrirbæra. Ýta þarf undir forvitni, ígrundun og vangaveltur barna og hvetja þau til að spyrja spurninga og leita mismunandi lausna. Mikilvægt er að kenna börnum að bera virðingu fyrir umhverfi sínu og náttúru og skapa þeim tækifæri til að upplifa og njóta (Aðalnámskrá leikskóla 2011 – kafli 9.3 bls. 44).

Markmið Naustatjarnar með kennslu um náttúru og umhverfi eru:

- Að börnin læri að bera virðingu fyrir náttúrunni og fjölbreytileika hennar
- Að börnin læri að njóta náttúrunnar og komast í tengsl við hana
- Að börnin læri um náttúruna, umhverfið og verndun þess

Námsleiðir:

Lögð er áhersla á að börnin gangi vel um og læri að meta og þekkja umhverfi sitt. Fjölbreyttar vettvangsferðir eru reglulega farnar út í náttúruna og umhverfið. Farið er reglulega með hóp barna í skipulagðar ferðir og eru börnin undirbúin fyrir ferðirnar. Þegar heim er komið er unnið úr upplifun þeirra og þeim efnivið sem þau hafa safnað í ferðunum. Hlustað er eftir áhuga barnanna, spurningum þeirra svarað og þau hvött til frekari rannsókna og tilrauna. Einnig eru til tæki sem hægt er að nota í tilrauna – og ræktunarskyni því börnin rækta bæði úti og inni, m.a. blóm, fræ, karsa og kartöflur. Lesnar eru bækur, ljóð og sungið um náttúruna til að fræðast og fá tilfinningu fyrir henni. Unnið er út frá veðurfari og árstíðum, börnin læra að endurnýta margvíslegan efnivið og nota í verkefnum og leik, flokka úrgang og fara með í endurvinnslustöðvar.

Kennsluskipulag:

Unnið er markvisst með náttúru og umhverfi í hópastarfi en auk þess fer fræðsla og umræður fram í samverustundum, á Barnafundum í útiveru og í hinum ýmsu ferðum utan lóðar skólans.

Námsmarkmið í Náttúru og umhverfi – 3 ára

Byggt er ofan á verkefni 2 ára barna

Sjálfbærni	Umhverfið	Grænfáninn	Þemadagar
Börnunum er kennt nánar um flokkun og farið er í endurvinnsluferðir	Börnin eru frædd um náttúruna og umhverfið í ævintýraferðum, heiti dýra, platna og staða	Börnin vinna að mismunandi grænfánaverkefnum sem unnin eru ákveðinn tíma í senn	Húsdýradagar. Fræðsla um dýrin í sveitinni
Börnin skapa úr endurvinnanlegum efnivið og fræðast um endurnýtingu		Verkefni eru útfærð á hverri deild miðað við aldur, áhuga og getu barnahópsins	Gróðursetningardagar. Fræ, kartöflur, blóm og grænmeti sett í mold
Börnin fá kennslu í að fara með lífrænan úrgang út í tunnu við skólann		Grænfánahátíð haldin í júní	Náttúrudagar. Skordýra-, blóma- og fugladagar að vori og sumri

Samfélag og menning

Starfið í Naustatjörn mótast af því umhverfi sem skólinn er í. Taka þarf tillit til mismunandi fjölskyldugerðar og uppruna barnanna, efla þarf tilfinningu þeirra fyrir því að þau tilheyri samfélaginu og séu hluti af því. Starfið mótast einnig af atvinnu-, félags- og menningarlegu umhverfi skólans.

Markmið Naustatjarnar með kennslu í samfélagi og menningu eru:

- Að börnin kynnist menningu og fjölbreytileika samfélagsins sem þau búa í
- Að efla tilfinningu barnanna fyrir því að þau tilheyra samfélagi og séu hluti af því
- Að börnin kynnist umferðinni og geri sér grein fyrir helstu umferðarreglum
- Að börnin fái innsýn í atvinnulíf á Akureyri

Námsleiðir:

Með því að ræða um, skoða og upplifa hvernig fjölskyldan okkar, heimilin, bærinn okkar, atvinnuvegir og umhverfi er. Mikilvægt er að tala um fjölbreytileika, að ekki séu allir eins.

Vettvangsferðir eru mikilvægur þáttur í skólastarfinu: börnin fræðast um nánasta umhverfi sitt, kynnast bænum sínum og heimsækja stytur, söfn, stofnanir og atvinnufyrirtæki.

Umferðarfræðsla fer fram í ferðum og í sérstökum umferðavikum á haustin. Bækur eru lesnar, skoðaðar og umræðum komið af stað. Afmörkuð verkefni eru unnin þar sem börnin vinna úr upplifun sinni og segja frá sínum tilfinningum.

Kennsluskipulag:

Unnið er markvisst með samfélag og menningu í hópastarfi en auk þess fer fræðsla og umræður fram í samverustundum, á Barnafundum í útiveru og í hinum ýmsu ferðum utan lóðar skólans.

Námssmarkmið í Samfélagi og menningu – 3 ára

Byggt er ofan á verkefni 2 ára barna

„Heimilið mitt og nánasta umhverfi“

Heimilið mitt	Heimilið og gamli tíminn	Skólinn og nánasta umhverfi	Ýmis verkefni
Mismunandi gerðir húsa rædd og skoðuð, tengt við umræðu um að við erum öll ólík, eigum mismunandi fjölskyldur og það er mismunandi hverjir búa í húsunum okkar	Nútímaheimili og heimili frá fyrri tíð borin saman	Börnin skoða Naustahverfi; göngustígar, græn svæði, leikvellir, skólar, verslun	Börnin gera hús úr ýmsum endurvinnanlegum efnivið. Þau mála húsin, teikna hurðir og glugga, klippa út og líma á húsin
Börnin læra götuheitið sitt	Starfsmenn frá Minjasafni koma með Gullkistuna í skólaheimsókn	Börnin fara í ferðir í Lystigarðinn, á Amtsbókasafnið og í miðbæinn	
Börnin geta búið heimilin sín til úr dýnum og lökum í leik	Börnin leika með leggi, skeljar, steina og tréleikföng	Börnin vinna verkefni fyrir vorboð	
Umræðupunktur. – Hvernig er húsið mitt – Hvað er í húsinu mínu – Hver á heima í húsinu mínu – Hvað er í herbergjunum – Hvað er í kringum húsið mitt – Hvað er við götuna mína	Á þorra er rætt um þorramat og talað um gömul og ný eldhús		
	Gamli tíminn og sá nýji – Borg/sveit – Farartæki – Störf – Hlutverk fullorðinna og barna		

Læsi

Börn eru félagsverur sem hafa ríka þörf fyrir samskipti við aðra. Þau hafa m.a. þörf fyrir að spyrja spurninga, skiptast á skoðunum og ræða hugmyndir sínar, tilfinningar og líðan. Börn nota ýmsar leiðir til að tjá sig og eiga samskipti við aðra. Auk tungumálsins nota þau til dæmis ýmiss konar hljóð, snertingu, látbragð og leikræna tjáningu, tónlist, myndmál og dans. Í gefandi samskiptum og leik eykst félagsfærni og sjálfsmynd styrkist. Læsi í víðum skilningi þess orðs er mikilvægur þáttur samskipta. Læsi í leikskóla felur í sér þekkingu, leikni og hæfni barna til að lesa í umhverfi sitt og tjá upplifun sína, tilfinningar og skoðanir á fjölbreyttan hátt (Aðalnámskrá leikskóla 2011 – kafli 9.3 bls. 44).

Markmið Naustatjarnar með kennslu í læsi eru:

- Að efla orðaforða og málskilning svo börnin geti tjáð sig
- Að börnin öðlist nýja reynslu og þekkingu með lestri bóka og með umræðum
- Að vera með lestrarhvetjandi umhverfi

Námsleiðir:

Með leik, samræðum, söng, lestri, sköpun og daglegum samskiptum og daglegu starfi. Sett eru orð á athafnir og hluti hvar og hvenær sem er. Bækur eru lesnar, skoðaðar og umræðum komið af stað. Börnin eru hvött til að tjá sig og eiga jákvæð samskipti þar sem orðin eru notuð. Unnið er markvisst með Lubbi og málbeinið. Námsgögn af Málveggnum eru notuð til að þjálfa hljóðkerfisvitund, lesskilning, stærðfræðiskilning og tjáningu.

Kennsluskipulag:

Unnið er markvisst með læsi í daglegum samskiptum, í hópastarfi, í samverustundum, á Barnafundum og í leik, hvort sem er í frjálsum leik eða regluleikjum sem stýrt er af kennurum. Daglega er lesið fyrir börnin og sungið. Söngvar, þulur, rím og tjáning æfð svo eitthvað sé nefnt. Í útiveru og vettvangsferðum gefast mörg tækifæri til að ræða það sem fyrir augu ber. Börnin segja frá upplifun sinni sem kennarar skrá og lesa svo aftur fyrir börnin.

Námsmarkmið í Læsi – 3 ára

Byggt er ofan á verkefni 2 ára

Lesskilningur	Ritun	Talað mál og hlustun	Hljóðkerfisvitund
Sögur, ljóð, sönglög og annar texti skoðaður	Bókasafn skólans skoðað, einnig farið í ferðir á Amtsbókasafnið	Settar eru fram spurningar og börnin eru hvött til að svara með nokkrum orðum	Börnin klappa samstöfur í nöfnum og hlutum
Bækur eru lesnar aftur og aftur og aðalatriði dregin út	Börnin læra að þekkja stafina sína	Börnin eru þjálfuð í samræðum, að hlusta og tala til skiptis	Börnin æfð í hlustun með lestri og leikjum
Rætt um sögurnar sem eru lesnar og þær rifjaðar upp	Börnin er hvött til að skrifa stafina sína og aðra stafi sem þau þekkja	Sett eru orð á athafnir	Börnin fara í athyglisleiki sem æfa minni og eftirtekt
Börnin fá tækifæri til að spila með kennurum		Kennarar efla orðaforða barnanna. Dæmi: tilfinningar, veður, fjölskylda, líkamshlutar, dýr	Börnin leika sér með rím – bullurím
	Kort skoðuð, t.d. í átthagaverkefnum	Kennarar efla hugtakaskilning barnanna. Dæmi: eiginleikar, staðsetning, tími, andstæður	Börnin læra vísur, þulur og sönglög

Heilbrigði og vellíðan

Mikilvægt er að bjóða börnum upp á hollan og fjölbreyttan mat svo þau læri að borða slíkan mat. Hvíld er öllum börnum nauðsynleg til að tryggja andlega og líkamlega vellíðan og því ber skólanum að sjá til þess að þau fái tækifæri til þess að hvíla sig eða sofa, eftir þörfum barnanna. Einnig er mikilvægt að börnin fái tækifæri til að njóta margvíslegrar hreyfingar úti og inni. Jafnframt þarf að kenna börnunum að tileinka sér almennar hreinlætisvenjur s.s. að þvo sér um hendur fyrir máltíðir og eftir klósettferðir. Umhyggja skipar mikilvægan sess í starfi Naustatjarnar, unnið er eftir hugmyndafræði Jákvæðs aga sem hjálpar til við að byggja samband væntumþykju og virðingar.

Markmið Naustatjarnar með kennslu í heilbrigði og vellíðan eru:

- Að stuðla að andlegri og líkamlegri heilsu og vellíðan barna

Námsleiðir:

Máltíðir (morgunmatur, ávaxtastund, hádegisverður, síðdegishressing). Dagleg hreyfing, hreyfing í sal, leikir, útivera, vettvangsferðir, ævintýraferðir, hvíldarstundir. Undirbúningur fyrir máltíðir og á snyrtingum.

Kennsluskipulag:

Sameiginlegum matseðli skóla Akureyarbæjar er fylgt en Lýðsheilsstöð hefur yfirfarið og samþykkt matseðilinn. Farið er daglega í útiveru og oft tvisvar á dag. Reglulega er farið í vettvangsferðir og ævintýraferðir. Börnin fara vikulega í hreyfingu í sal þar sem settar eru upp þrautabrautir sem reyna á hreyfiþroska þeirra. Hvíldarstund er daglega eftir máltíðir, yngri börnin sofa en eldri börnin liggja og hlusta á sögur eða rólega tónlist. Fyrir máltíðir þvo öll börn sér um hendur, eftir máltíðir þvo þau andlit með litlum klútum og eftir ferðir á snyrtingu þvo þau sér um hendur.

Andleg vellíðan skiptir ekki minna máli en líkamleg vellíðan. Því ber kennurum að vinna í anda Jákvæðs aga sem skapar jákvætt andrúmsloft vinsemdar, stöðugleika, tillitsemi og gagnkvæmrar virðingar þar sem bæði börnum og kennurum á að líða vel.

Námsmarkmið í heilbrigði og vellíðan – 3 ára

Byggt er ofan á verkefni 2 ára

Næring	Hreyfing	Líkamleg vellíðan	Andleg vellíðan
Börnin eru hvött til að smakka allan mat sem er á matseðli	Dagleg útivera	Börnin fá fræðslu um mikilvægi hreinlætis	Börnin fá daglega tækifæri til leiks og skapandi starfs
Boðið er upp á ávexti 3 sinnum á dag (ávaxtastund, hádegisverður, síðdegishressing)	Farið er reglulega í vettvangsferðir um nágrenni skólans	Börnin þvo hendur fyrir máltíðir og andlit og hendur eftir máltíðir	Unnið eftir hugmyndafræði Jákvæðs aga sem kennir lífsleikni og félagsfærni
Boðið er upp á ferskt grænmeti 4 sinnum í viku	Farið er í ævintýraferðir a.m.k. aðra hverja viku	Börnin þvo hendur eftir klósettferðir	Kennarar beita góðvild og festu á sama tíma og sýna sér og börnunum virðingu í samskiptum
Boðið er upp á vatn með öllum máltíðum og nýmjólk í síðdegishressingu	Skipulagðar hreyfistundir eru a.m.k. vikulega í sal	Börnin fara í hvíld eftir hádegisverð þar sem þau sofa	Börnin fá þjálfun í að nota verkfæri Jákvæðs aga
Börnin frá fræðslu um um hollt matarræði	Hreyfileikir eru í daglegu starfi eða hópastarfi	Börnin fá að fara í slökun, þeim er hjálpað og leiðbeint svo þau geti róað sig	Barnafundir eru einu sinni í viku þar sem börnin fá þjálfun í lausnaleit og að tjá sig um líðan sína
	Börnin frá fræðslu um mikilvægi hreyfingar	Börnin fá fræðslu um tannheilsu í tannverndarviku	Börnin fá kennslu í jákvæðum félagslegum samskiptum
		Líkamsvitund barnanna er eflað, þau læra heiti líkamshluta, skoða bækur um líkamann og skoða sig í spegli	Kennarar veita börnunum snertingu, bros og hlýju

Sköpun

Börn hafa ríka þörf fyrir að skapa og tjá sig með myndmáli, þau eiga auðvelt með að tjá tilfinningar sínar í myndsköpun. Því er mikilvægt að veita börnunum fjölbreytt tækifæri til að tjá sig með því að bjóða upp á margskonar efnivið, tíma og aðstöðu. Lögð er áhersla á skapandi starf þar sem ferlið og upplifunin skiptir meira máli en útkoman, börnin prófa sig áfram með efnivið, gera tilraunir og þjálfa upp færni.

Börn hafa einnig ríka þörf til að tjá sig með tónlist, hvort sem um er að ræða í leik, leikrænni tjáningu, söng, hreyfingu, hlustun eða leik með hljóðgjafa. Börn þurfa að fá tækifæri til að þroska með sér næmni fyrir hljóðum, hreyfingu og hrynjandi auk skapandi tjáningar og túlkunar á tónlist.

Markmið Naustatjarnar með kennslu í sköpun eru:

- Að örva sköpunargleði og hugmyndaflug barnanna og löngun til að tjá sig á skapandi hátt
- Að börnin læri að miðla hugmyndum sínum og tilfinningum í verkum sínum
- Að börnin fái tækifæri til að vinna með fjölbreyttan efnivið
- Að efla sjálfstraust og sjálfsmynd barnanna

Námsleiðir:

Börnin hafa aðgang að skapandi efnivið (áhersla er á endurnýtanlegan efnivið), tónlist, hljóðfærum og búningum. Þau hafa tækifæri til að skapa og gera tilraunir, þjálfa upp færni og efla sjálfstraust. Þau eru kynnt fyrir nýjum hugmyndum, þeim er leiðbeint og þau hvött áfram í sínu starfi. Mikilvægt er að börnin fái tíma til sköpunar. Leikurinn er mikilvægur þegar kemur að sköpun, í gegnum hann prófa börnin sig áfram og engin mörk eru á hugmyndaflugi þeirra.

Kennsluskipulag:

Börnin fara að lágmarki einu sinni í viku í listasmiðjur þar sem unnið er með fjölbreyttan efnivið á skapandi hátt. Í hópastarfi er mikið unnið með skapandi efnivið. Í daglegu starfi á deildum hafa börn aðgang að litum, pappír og skærum. Sungið er daglega og hlusta börnin mikið á tónlist sem vekur áhuga þeirra á tónlist. Hljóðfæri eru gerð aðgengileg og börnin fá tækifæri til að kynnast möguleikum þeirra. Í leik eru búningar í boði sem hvetja börnin til að setja sig í hin ýmsu hlutverk. Sögur eru lesnar sem oft kveikja á hugmyndaflugi barna og sköpun.

Námsmarkmið í sköpun – 3 ára

Byggt er ofan á verkefni 2 ára

Myndsköpun	Tónlist	Leikur/Leikræn tjáning	Menning
Börnin vinna verkefni tengd hverfinu sínu	Börnin syngja daglega í söngstund	Börnin hafa aðgang að ýmsum búningum og fjölbreyttum efnivið og þau fá góðan tíma í leikinn	Börnin hlusta á og læra létt lög á öðrum tungumálum
Börnin fá tækifæri til að fara í listasmiðjur þar sem sköpunarþörfin fær útrás	Börnin fá þjálfun í að klappa í takt, t.d. nöfnin sín og lengri orð sem þau þekkja	Börnin fara í hring- og hreyfileiki og hreyfa sig eftir tónlist	Börnin taka þátt í uppákomum, s.s. öskudegi, jólaballi, húsdýradögum
Börnin velja jólagjöf til að gefa foreldrum úr verkum sem þau hafa skapað	Börnin fá kynningu á hljóðfærum skólans. Börnin skapa eigin hljóðfæri úr endurvinnanlegum efnivið	Kennarar eru þátttakendur í leik og kenna og hvetja börnin áfram í leik	Börnin fá fræðslu um íslenskar hefðir og venjur
Börnin eru hvött til að teikna á blöð við hvert tækifæri	Börnin fá tækifæri til að skapa eigin tónlist, bæði í söng og með hljóðfærum	Börnin eru hvött til að fara í hlutverkaleiki og á leikefni skólans að vera hvetjandi til skapandi hugsunar, þ.e. opinn efniviður	Börnin fara í vettvangsferðir um hverfið sitt
	Börnin fá tækifæri til að hlusta á fjölbreytta tónlist svo þau kynnist möguleikum tónlistar		

Daglegar venjur

Daglegar venjur í Naustatjörn markast af föstum athöfnum sem lúta að líkamlegum þörfum barna og heilsu þeirra og gefa þarf þessum athöfnum nægjan tíma.

Á ákveðnum tímum matast börnin, þvo sér, hvíla sig, fara á snyrtingu og fram í forstofur til að klæða sig svo þau komist út í hollt útiloft. Dagskipulagið skal sníða að þörfum barnanna, þroska þeirra og aldri, samsetningu barnahópsins, dvalartíma og öðrum ytri þáttum. Skipulag og ákveðnar tímasetningar á daglegum þáttum gefa skólasterfinu festu og tryggja hæfilegan og samfelldan tíma til leiks og skapandi starfs.

Markmið Naustatjarnar með daglegum venjum eru:

- Að börnin verði sjálfbjarga við daglegar venjur, s.s. í matartímum, á snyrtingu og í forstofum

Námsleiðir:

Börnin fá tíma og kennslu til að læra að athafna sig við matarborð, á snyrtingum, í hvíld og fram í forstofu þar sem kennarar eru góð fyrirmynd bæði í verki og í samskiptum.

Kennsluskipulag:

Dagalega fer fram þjálfun og kennsla. Við matarborð fá börnin þjálfun í að nota hnífapör til að matast og að skammta sér. Þau fá aðstoð inn á snyrtingum eftir því hver þörf þeirra og geta er, skipt er á bleium hjá þeim börnum sem nota bleiur en eldri börnin fá þjálfun og kennslu í að bjarga sér sjálf á snyrtingunni og að þvo hendur og munn. Í hvíld leggjast börnin niður og sofna þegar þau eru ung en eldri börnin leggjast niður og hlusta á sögur meðan þau safna orku í kroppinn. Kennarar taka þátt í hvíldarstund með börnunum. Fram í forstofum fá börnin hvatningu og stuðning við að klæða sig í föt, einn og einn sokkur í fyrstu hjá yngstu börnunum en í lok skólagöngu þeirra eru börnin orðin sem mest sjálfbjarga.

Námssmarkmið í daglegum venjum – 3 til 4 ára

Máltíðir	Hvíld	Forstofa
Börnin borða með hnífapörum	Börnin liggja í hvíld og/eða sofna	Börnin fá aðstoð við að taka fötin til og að ganga frá þeim. Börnin klæða sig sjálf eins mikið og þau ráða við
Börnin æfa sig í að skammta sér mat og taka ábyrgð á skammtastærð en kennarar leiðbeina þeim með það	Gjarnan er hlustað á rólega tónlist eða sögur	Sett eru orð á fatnað, athafnir og til hvers er ætlast af þeim
Börnin smyrja brauð, hvert með sínum hníf og hella vatni/mjólk í glös		
Markmið kennara	Markmið kennara	Markmið kennara
Að hvetja börnin til að smakka matinn en ekki neyða neinn mat í þau. Að borða má aldrei vera refsing	Að lesa í aðstæður – að hvetja til hvíldar	Að hvetja börnin áfram, aðstoða þau og sýna jákvæðni
Leiðbeina börnunum um skammtastærðir, æfa þau í að skammta sér minna en meira og hvetja þau til að borða það sem þau skammta sér – að þau temji sér hófsemi	Að liggja eða sitja hjá börnunum	Taka tillit til hvernig fötin eru (þröng, þykk, lítil)
Að skapa ró í matartímum	Nota rólega tónlist eða lesa sögur	Ræða við foreldra en ekki börn ef bæta þarf úr búnaði barnanna